

Pertinencia de la Educación Técnico Profesional desde la Política Pública en la República Dominicana

Relevance of Technical and Vocational Education and Training from Public Policy in the Dominican Republic.

Luis Felipe García Rosado

lgarcia76@uasd.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-8321-1318>

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) Recinto San Juan, República Dominicana.

Artículo Científico / Scientific Article

Palabras clave: Educación técnico profesional secundaria (ETP), educación técnico profesional postsecundaria, pertinencia curricular, enfoque cualitativo documental, políticas públicas.

Keywords: Secondary technical and vocational education (TVET), post-secondary technical and vocational education, curriculum relevance, qualitative documentary approach, public policies.

Cómo citar/ How to cite: García Rosado, L. F. (2025). Pertinencia de la Educación Técnico Profesional desde la Política Pública en la República Dominicana. *Revista Dominicana De Ciencias De La Educación*, 2(1), 19-34. <https://revista.idoce.edu.do/index.php/ReDoCiE/article/view/27>

RESUMEN

El artículo analiza la importancia estratégica de la Educación Técnico Profesional (ETP) para el desarrollo económico y social de la República Dominicana, entendiendo la educación como motor de desarrollo y como respuesta a las demandas del mercado laboral. Mediante un enfoque cualitativo y documental, examina la implementación de políticas educativas orientadas a la ETP y evalúa su pertinencia curricular desde una perspectiva prospectiva. Los hallazgos se organizan en cinco ejes: (1) evolución histórica y modelos de formación de la ETP; (2) marcos normativos y estrategias políticas recientes; (3) enfoque por competencias y adecuación curricular; (4) inclusión, equidad de género y desafíos sociales; y (5) tendencias futuras y escenarios para la ETP en la región. La discusión integra marcos conceptuales de políticas educativas y estudios prospectivos para interpretar los resultados. Como estudio exploratorio, ofrece una primera valoración de la adecuación curricular, identificando grupos destinatarios, áreas de conocimiento y criterios de organización institucional. El trabajo busca aportar a la discusión sobre las particularidades de la ETP en el contexto actual y su contribución al desarrollo social y económico del país. En un escenario de diversificación de la oferta formativa, subraya la necesidad de asegurar la pertinencia de la formación técnica para garantizar igualdad de oportunidades, acceso a trabajo digno y continuidad hacia estudios superiores.

ABSTRACT

This article aims to explore the importance of Technical and Vocational Education and Training (TVET), which plays a strategic role in economic and social development by linking education as a key driver of development with the demands of the labor market in the Dominican Republic. This study conducts a qualitative documentary analysis on the implementation of educational policies aimed at TVET and its curricular relevance from a prospective perspective. The results are organized into five thematic axes: (1) historical evolution and training models of TVET; (2) regulatory frameworks and recent policy strategies; (3) competence-based approaches and curricular relevance; (4) inclusion, gender equity, and social challenges; and (5) future trends and prospective scenarios for TVET in the region. The discussion integrates conceptual frameworks related to educational policies and foresight. Within the framework of a qualitative study, the exploratory inquiry allows for an initial assessment of the curricular adequacy of TVET, identifying target groups, fields of knowledge, and criteria for institutional organization. In this sense, the article seeks to contribute to the discussion on the characteristics that TVET acquires in the current context and its role in the social and economic development of the Dominican Republic. Given the diversification of training provision, the importance of considering the relevance and pertinence of specific technical training is highlighted to ensure equal opportunities for education toward decent work, aligned with labor market demands and the socio-productive sector, and/or for the pursuit of higher education.

Recibido, 29/01/2025. Revisado, 24/03/2025. Aceptado, 07/04/2025. Publicado 30/06/2025

Copyright: © 2025 Luis Felipe García Rosado; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de atribución de Creative Commons (CC BY 4.0), que permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite debidamente la obra original.

1. Introducción

La educación secundaria de República Dominicana está organizada en modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes. En el caso específico de la Modalidad Técnico Profesional, su propósito es vincular a los estudiantes de carreras técnicas con el mercado laboral.

En ese sentido, una de las iniciativas de esta modalidad ha sido la implementación del Programa para la Pertinencia de la Educación Técnico Profesional, cuyo objetivo es el fortalecimiento de la educación técnico profesional del país a través de los módulos de formación en los centros de trabajo. Con esto, los estudiantes de la Modalidad Técnico Profesional se vinculan con el contexto laboral, desarrollando habilidades más allá del aula (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2019).

Este artículo corresponde al intento de dar respuesta a una inquietud personal, sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en las aulas, para buscar la mejora de la educación en el último grado del nivel técnico profesional en una provincia de República Dominicana para que los alumnos desarrollen las competencias que se establecen en este nivel educativo y sean capaces de enfrentar situaciones en sus áreas y puedan dar respuestas satisfactorias en el contexto laboral que le corresponda.

Esta investigación pretende conocer la realidad de cómo los maestros abordan las estrategias pedagógicas en las aulas y en los lugares donde los estudiantes ponen en práctica las competencias adquiridas durante el proceso educativo. La educación técnico profesional representa una herramienta poderosa para avanzar hacia la modernización productiva y abordar los desafíos de la pobreza y la exclusión social. Es a través de esta las personas tienen la oportunidad de acceder a empleos de mayor calidad y, por consiguiente, obtener una mejor remuneración (Mora et al., 2021).

Para abordar este desafío, el estado dominicano definió, en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, líneas de acción enfocadas en el fortalecimiento de la educación y formación técnico profesional como parte integral del desarrollo sostenible. Es importante señalar que este enfoque se materializa concretamente en el objetivo 2.1.2, específicamente en la línea de acción 2.1.2.3, según lo establecido por el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (2012).

En el ámbito educativo contemporáneo, la formación técnico-profesional adquiere un rol fundamental en la preparación de individuos para enfrentar los desafíos del mercado laboral globalizado y dinámico. En particular, en la gestión de la Educación Técnico-Profesional en todo el territorio dominicano, dedicado a la formación integral de sus estudiantes en áreas especializadas como Gestión Administrativa y Tributaria, Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informáticas, Cuidado de Enfermería y Formación de la Salud, Mecánica Industrial y Automotriz, Refrigeración, Instalación y Mantenimiento Eléctrico, Turismo y Hotelería, Alimentos y Gastronomía, Artes, Diseño y Ensamblaje de Muebles, Diseño y Confección de Modas, Animación Físico-Deportiva y Socorrismo.

Esta investigación surge de la necesidad imperante de mejorar y optimizar las prácticas pedagógicas dirigidas al desarrollo de competencias específicas en los estudiantes, preparándolos para integrarse eficazmente en sus respectivos campos laborales.

En los últimos tiempos, la Educación y Formación Técnica - Profesional (EFTP) se ha convertido en una columna fundamental para la equidad, la productividad y la sostenibilidad de los países. Este enfoque no solo apoya la mejora de las situaciones de acceso igualitario a la educación, sino también a las oportunidades de empleo, al emprendimiento y a la inserción al mercado laboral de los estudiantes. En un mundo en constante cambio, la EFTP debe adaptarse a las nuevas tecnologías bajo STEAM y tendencias del mercado laboral, preparando a los jóvenes para carreras en campos emergentes como la programación, la inteligencia artificial, Big Data y las energías renovables.

Latinoamérica se ha comprometido con los desafíos de ampliar cada vez más la educación y formación del técnico profesional (EFTP), por ser esta la responsable de preparar a los jóvenes con competencias para entrar al campo laboral y mejorar la productividad, a la vez que encuentran oportunidades de dirección a la participación social y preparación de la formación para toda la vida. Además, es fundamental considerar la inclusión y diversidad en la EFTP, resaltando su importancia para grupos marginados o desfavorecidos, incluyendo mujeres, personas con discapacidad y comunidades rurales.

En este artículo, se expone la importancia que tiene la preparación académica para el desarrollo de los jóvenes dominicanos y las puertas que se les abren a los estudiantes que se habilitan en las distintas áreas que se imparten en los politécnicos del país. Es crucial mencionar cómo la colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas y el sector privado puede mejorar la calidad y relevancia de la educación técnica, asegurando que los currículos estén alineados con las demandas del mercado laboral.

En la República Dominicana, según el informe de Proyecto Evaluación Politécnicos que realizó la Asociación Dominicana de Universidades (ADOU) (2022), contamos con trescientos seis (306) politécnicos distribuidos en todo el territorio nacional, con el interés de ampliar la cobertura y mejoría de la Modalidad de Educación del Técnico Profesional. Este estudio arrojó que los estudiantes oscilaban entre los 14 y 19 años, lo que hace muy necesaria e importante esta modalidad, ya que este es un pueblo de nivel económico subordinado y no todos los estudiantes logran ingresar a las universidades por diversas razones.

A nivel nacional, tenemos diversas localidades formadas por familias de recursos económicos limitados, que les resulta imposible enviar a sus hijos a la universidad. De ahí la importancia de los estudios del técnico profesional para el desarrollo de los pueblos de la República Dominicana, siendo esta la Educación del Técnico-Profesional la que brinda oportunidades. Resulta ser la herramienta fundamental para la preparación y rápida inserción de los jóvenes en el ámbito laboral, desarrollando competencias y fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para atender a las necesidades específicas del sector laboral en diferentes áreas.

Los bachilleratos técnicos profesionales juegan un papel crucial en el desarrollo económico y social de la República Dominicana. En un país donde la economía se basa en sectores como el turismo, la agricultura y la manufactura, la formación técnica se convierte en una herramienta esencial para mejorar la competitividad y fomentar el crecimiento sostenible. Además, es relevante abordar la educación continua y la capacitación, enfatizando que la formación no solo es pertinente para los jóvenes, sino que también debe ser accesible a los trabajadores en activo que buscan mejorar sus competencias.

Es importante reconocer los desafíos que enfrenta la EFTP, como la falta de recursos, infraestructura y formación docente, y cómo superarlos podría abrir nuevas oportunidades para los jóvenes.

2. Metodología

Este estudio sigue un enfoque cualitativo-documental orientado al análisis crítico de fuentes textuales. Los objetivos metodológicos fueron identificar y analizar las políticas educativas implementadas en materia de ETP, así como evaluar cómo dichas políticas incorporan la dimensión de pertinencia curricular. Para ello, se procedió de la siguiente manera:

1. Selección de fuentes: se recopiló información de organismos internacionales (UNESCO, CEPAL, OECD/ILO, OEI), fuentes gubernamentales nacionales (Ministerio de Educación (MINERD), Dirección de Educación Técnico Profesional), y literatura académica relevante. Se incluyeron documentos de política pública, informes técnicos, artículos científicos y tesis doctorales. En particular se integraron informes de la UNESCO sobre EFTP (estrategias regionales y globales), documentos de la CEPAL (serie Asuntos de Género, informes

ODS4) y estudios de expertos como Sepúlveda (2017) y Arrieta & Narváez (2022).

2. Análisis de contenido: se aplicó un análisis interpretativo de contenido cualitativo. Esto implicó la lectura detallada de los textos para extraer categorías temáticas, narrativas clave, y marcos conceptuales. El objetivo fue comprender las lógicas subyacentes a las políticas educativas y la narrativa sobre pertinencia curricular. El enfoque es hermenéutico, considerando el contexto socio-histórico y las influencias internacionales en cada texto.

3. Enfoque prospectivo: además, se incorporó un elemento prospectivo al análisis: esto implicó identificar en las fuentes elementos que aludieran a visiones futuras o escenarios deseables (por ejemplo, metas de desarrollo sostenible, planes estratégicos nacionales con horizonte 2030 o 2050). Se contrastaron esas proyecciones con los desafíos actuales para analizar su factibilidad y pertinencia. De este modo, la metodología no es solo descriptiva, sino que busca anticipar tendencias y plantear recomendaciones informadas por futuros posibles.

4. Criterios de rigor: para asegurar confiabilidad, se trianguló la información contrastando distintas fuentes sobre un mismo tema. Por ejemplo, los datos de cobertura educativa de un país fueron verificados en informes nacionales y reportes de UNESCO.

El análisis cualitativo-documental ha permitido sintetizar las tendencias recientes y los desafíos de la ETP. Se destacan las siguientes conclusiones:

1. La Educación Técnico-Profesional ha ganado relevancia en la agenda educativa de la República Dominicana, vinculado a la Agenda 2030 y a iniciativas de desarrollo económico.

2. Las políticas educativas actuales han abordado la ETP mediante reformas estructurales: creación de nuevos marcos legales, actualización curricular hacia competencias, fortalecimiento de la articulación con el sector productivo y sistemas de aseguramiento de calidad. No obstante, la implementación efectiva de estas políticas aún enfrenta obstáculos (recursos, formación docente, coordinación intersectorial).

3. La pertinencia curricular ha sido conceptualizada en términos de competencias laborales y educativas. Modelos curriculares modulares y basados en resultados buscan asegurar que los egresados adquieran habilidades útiles. Esta orientación coincide con la visión de UNESCO de conectar la ETP con la empleabilidad decente.

4. Los aspectos de equidad demandan atención continua. La evidencia documentada indica que el diseño curricular de la ETP debe contemplar activamente la igualdad de género, la cobertura rural y la diversidad.

5. Desde la perspectiva prospectiva, se infiere que la ETP del futuro se orientará a preparar a los jóvenes para economías tecnológicas y sostenibles. Para ello es indispensable la adaptación continua de los currículos y la formación docente, así como la construcción de escenarios nacionales de largo plazo que guíen la política.

Estos hallazgos subrayan que la calidad de la ETP no sólo depende del incremento de matrículas o infraestructura, sino de la coherencia entre políticas, currículo y necesidades reales de la sociedad.

Los resultados del diseño curricular de la Educación Técnica y Profesional en la República Dominicana reflejan un compromiso de brindar a los estudiantes habilidades y conocimientos relevantes para el éxito en el dinámico mercado laboral actual. Al alinear los programas educativos con las necesidades de la industria, centrarse en experiencias prácticas de aprendizaje y apoyar el desarrollo profesional de los educadores, ETP está dando pasos significativos para mejorar la preparación de la fuerza laboral e impulsar el crecimiento económico.

La investigación sobre el fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) ha proporcionado valiosas percepciones sobre la efectividad de los programas actuales y las demandas cambiantes del mercado laboral. Los resultados que se obtendrán a través de los métodos ofrecerán una visión integral que orienta hacia estrategias innovadoras para mejorar la calidad y pertinencia de la ETP.

El análisis de las necesidades del mercado laboral trazará la importancia de las habilidades blandas, así como de las habilidades técnicas especializadas. Las entrevistas con empleadores destacarán la relevancia de la práctica y la adaptabilidad en un entorno laboral dinámico, lo que señala la necesidad de programas que integren experiencias prácticas y enfoques pedagógicos innovadores.

Para que el Técnico Profesional sea una atracción a los jóvenes, deben de hacer análisis profundos sobre las áreas que se necesitan, según las empresas locales, ofertas y demandas. Con un enfoque integral que abarque diversos aspectos fundamentales de competencias que haga más competentes a los estudiantes al momento de insertarse al mercado laboral.

La implementación de estrategias donde la integración de tecnologías emergentes en la ETP es solo para los del área de Informática, ya que esta es una competencia transversal porque en los últimos tiempos se hace uso generalizado de ella. Más en este siglo XXI se debe preparar con carácter de apremio la Inteligencia Artificial (AI) haciendo más capacitados en el quehacer laboral estudiantil y ayudará a buscar resultados alentadores en términos de participación estudiantil y mejoras en el rendimiento académico. Estos resultados indican el potencial de replicar y escalar estas estrategias a nivel institucional.

Es fundamental recopilar datos en las comunidades educativa, para conocer los intereses de los estudiantes en relación con la Educación Técnico Profesional, así se es de más relevancia de evaluar si las ofertas académicas ofrecidas se adaptan a las demandas y necesidades del mercado laboral.

Las instalaciones donde son desarrollados los programas de la Modalidad Técnico Profesional deben contar con los recursos, laboratorios, talleres, aulas temáticas y recursos, todos en buenas condiciones y bien equipadas en un todo, para poder llevar a cabo la realización de las prácticas y actividades. También se necesita recursos humanos cualificados en cada área técnica, al igual que los fortalecimientos de los programas de habilitación docentes, enfocándose en las habilidades prácticas y buenas destrezas.

La Educación Técnica y Profesional en la República Dominicana se erige como un componente esencial para el desarrollo integral del país, desempeñando un papel crucial en la mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos y en la dinamización de la economía nacional. En un contexto donde el desempleo juvenil es un desafío persistente, los estudios técnicos ofrecen una vía viable para que los jóvenes adquieran las competencias necesarias para integrarse al mercado laboral de manera efectiva. Este artículo ha explorado cómo la ETP no solo proporciona habilidades prácticas, sino que también fomenta el emprendimiento y la innovación, contribuyendo a la creación de un entorno económico más robusto y sostenible. Esta investigación sienta las bases para el fortalecimiento continuo de la ETP, destacando la importancia de la colaboración entre docentes, estudiantes y las industrias. La implementación efectiva de las estrategias propuestas con el potencial de impactar positivamente en la preparación laboral de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo sostenible y la prosperidad económica.

La relevancia de la ETP se manifiesta claramente en su capacidad para responder a las demandas del mercado laboral. A medida que sectores clave como el turismo, la agricultura y la manufactura continúan creciendo, se hace evidente que se requieren profesionales bien capacitados que puedan adaptarse a las exigencias cambiantes de estas industrias. La formación técnica permite a los estudiantes no solo obtener conocimientos específicos, sino también desarrollar habilidades transversales que son altamente valoradas por los empleadores, tales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

A pesar de sus beneficios indiscutibles, la educación técnica enfrenta varios desafíos que deben ser abordados para maximizar su impacto. La falta de recursos adecuados y la infraestructura deficiente en muchas instituciones educativas limitan la calidad de la formación. Además, persiste una percepción social negativa que subestima el valor de los estudios técnicos en comparación con los universitarios. Es fundamental implementar

estrategias que cambien esta narrativa, destacando las historias de éxito de egresados y promoviendo los beneficios tangibles de una educación técnica.

Asimismo, es crucial establecer vínculos más sólidos entre las instituciones educativas y el sector productivo. Esta colaboración permitirá alinear los programas formativos con las necesidades reales del mercado laboral, garantizando que los egresados estén preparados para enfrentar los retos del mundo laboral contemporáneo. La creación de políticas públicas que fomenten esta conexión será vital para asegurar que la ETP cumpla su función como motor del desarrollo económico y social.

La Educación Técnica y Profesional es una herramienta poderosa para el desarrollo sostenible de la República Dominicana. Al invertir en una formación técnica de calidad y al promover su relevancia social y económica, el país puede avanzar hacia un futuro donde todos los jóvenes tengan acceso a oportunidades laborales dignas y satisfactorias. La transformación del sistema educativo técnico no solo beneficiará a los individuos, sino que también contribuirá al crecimiento general del país, creando un ciclo virtuoso que impulse tanto el desarrollo económico como el bienestar social. Por lo tanto, es imperativo que todos los actores involucrados gobierno, sector privado y sociedad civil trabajen juntos para fortalecer la ETP y garantizar su éxito en el contexto dominicano.

El informe concluye que invertir en la Educación Técnica Profesional no solo garantiza mejores oportunidades laborales para los individuos, sino que es fundamental para el crecimiento económico sostenible y el bienestar social de la República Dominicana. Es crucial fortalecer la alianza entre el gobierno, las instituciones educativas y el sector privado para crear un ciclo virtuoso que potencie el desarrollo productivo nacional.

3. Desarrollo

3.1. El técnico profesional en República Dominicana

El técnico profesional tiene su base en el Diseño Curricular Dominicano, pasando por varias transformaciones y modificaciones en busca de la mejora de la calidad educativa. El fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) del sistema educativo de la República Dominicana ha necesitado definir un modelo que apoye la integración de los diferentes modos de aprender, que ofrezca un currículo pertinente para el sistema productivo de bienes y servicios, que asegure su calidad y adecue todo lo necesario a su aplicación.

Los institutos politécnicos en la República Dominicana han desempeñado un papel crucial en la educación técnica y profesional del país. La formación técnica se gestiona a través de diversas instituciones y marcos legales, destacando la importancia de la educación técnico-profesional en el desarrollo económico y social.

La educación técnico-profesional en la República Dominicana está organizada bajo la dirección del Ministerio de Educación, que elabora políticas y planes de estudio para los niveles secundario y superior. Esta estructura busca desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan integrarse eficazmente al mercado laboral, atendiendo las necesidades del país.

El proceso de reforma de la Educación Técnico Profesional tuvo su punto de partida en el análisis de la situación de la ETP en 2010 donde se mostraron diversas limitaciones de su eficacia y eficiencia, como son el propio modelo adoptado que no contaba con un referencial de competencias definido a partir de la situación real del mercado de trabajo. Por consiguiente, fue necesario redefinir el currículo en una estructura modular que potenciara la capacidad de inserción laboral de los egresados.

El punto de partida fueron los 33 currículos de Bachillerato técnico aprobados por la Ordenanza 02/2010, y los 43 programas de Técnico Básico de la Ordenanza 1/95 que adoptaban modelos diferentes tanto estructuralmente como en los mecanismos de desarrollo, como profesores, centros etc.

En noviembre de 2011 se elaboró un modelo y metodología de diseño curricular de la ETP, adoptando un modelo de ETP basado en competencias que solucionara los problemas identificados y se acercara a modelos de países avanzados, así como las pautas metodológicas y orientaciones a partir de las cuales la Dirección de Educación Técnico-Profesional (DETP) pudiera desarrollar el proceso de Diseño Curricular por Competencias de las distintas especialidades que ofrece.

De forma coincidente y complementaria, el Ministerio de Educación emprendió el proceso de revisión curricular, de cara a su actualización, en el marco del cumplimiento de la Política 3 del Plan Decenal de Educación 2008-2018, y por mandato del Consejo Nacional de Educación, según resolución No. 605- 2011, amparado en el Artículo 63 de la Ley General de Educación 66-97. En dicha Política se plantea como propósito estratégico “Revisar, difundir y aplicar el currículo en forma integral en todo el sistema educativo y lograr su pertinencia permanentemente integrando las TIC y estimulando la aplicación de una cultura curricular en el sistema y en la sociedad dominicana”.

3.2. Políticas educativas y ETP

Las políticas educativas comprenden las orientaciones y acciones institucionales que guían la organización, financiamiento y regulación de los sistemas educativos. En los últimos decenios, América Latina ha experimentado diversas reformas educativas influenciadas por organizaciones internacionales (BID, UNESCO, BM) que enfatizan la eficiencia, la cobertura y la calidad. Sin embargo, como advierten Arrieta y Narváez (2022), en países como Colombia las políticas han estado marcadas por “discursos provenientes de organismos internacionales con tendencia económica” que promueven enfoques orientados a resultados y competencias laborales. En efecto, muchos sistemas educativos han incorporado el enfoque de formación basado en competencias para enfrentar retos de calidad y alineamiento con el sector productivo.

La ETP en América Latina, entendida como modalidad de educación que prepara para oficios, técnicas o tecnologías específicas, tiene características propias. Tradicionalmente, la ETP se dividía entre escuelas de oficios, formación técnica escolar y formación profesional técnica. En general, la bibliografía coincide en que ha habido tres modelos formativos predominantes: (a) la provisión técnica en el último ciclo de secundaria, (b) un modelo diversificado de formación dual o paralela, y (c) un modelo integrado con etapas diferenciadas.

Por ejemplo, Sepúlveda (2017), describe cómo en muchos países la ETP forma parte del ciclo terminal de secundaria con una tercera parte del currículo dedicado a áreas técnicas específicas y cómo recientemente emergió una oferta terciaria técnica de nivel superior también (ciclos cortos postsecundarios). Sin embargo, estas modalidades varían según el contexto nacional, nivel de desarrollo y políticas vigentes, dificultando comparaciones directas entre países.

3.3. Las Estrategias pedagógicas

La educación Técnico Profesional ha cobrado gran relevancia en los últimos años, pues responden a la necesidad de preparar a los estudiantes para el mercado labor con habilidades técnicas especializadas. En este contexto la implementación de estrategias pedagógicas efectivas es fundamental para promover el desarrollo de competencias y habilidades necesarias en los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas han seguido evolucionando en la educación técnico profesional, enfocada en el creciente aprendizaje centrada en el estudiante y la integración de nuevas tecnologías. Según Garcia-Aretio (2019), el aprendizaje activo, colaborativo y orientado a proyectos, sigue siendo un enfoque clave. Las tecnologías de la información, y comunicación (TIC) han permitido crear entornos de aprendizaje más flexibles y personalizados, donde los estudiantes pueden acceder a recursos de aprendizajes adaptados a sus necesidades y

ritmos.

En un estudio realizado por Gómez-Galán et al. (2021), destacan como el uso de simulaciones y herramientas digitales ha mejorado significativamente el aprendizaje en el técnico profesional, permitiendo a los estudiantes experimentar con situaciones reales. Estas estrategias aumentan la motivación y el compromiso y a la vez potencian el desarrollo de competencias.

3.4. Pertinencia curricular y competencias

La pertinencia curricular alude al grado en que el currículo educativo responde a las demandas del entorno social, económico y cultural. La pertinencia curricular, entendida como dimensión de la calidad educativa, ha sido abordada por autores como Bárcenas Ortiz (2009), quien destaca su papel en la formación integral. Un currículo pertinente incorpora conocimientos y habilidades útiles para la vida profesional y ciudadana del estudiante, promoviendo la empleabilidad y la integración social. Según la UNESCO, el currículo selecciona “los saberes, habilidades y valores que moldean los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación” y constituye un pacto social sobre las necesidades formativas de la sociedad. En el caso de la ETP, la pertinencia curricular implica que los contenidos técnicos estén alineados con los avances tecnológicos, las competencias requeridas en el mercado laboral y las aspiraciones de desarrollo nacional.

Recientes reformas educativas han impulsado enfoques competenciales y basados en desempeños para aumentar la pertinencia. Como señalan Arrieta y Narváez (2022), el enfoque de formación basado en competencias ha sido promovido como vía para reconfigurar el currículo en sintonía con demandas socioeconómicas. Esto significa que los planes de estudio se diseñan a partir de competencias laborales específicas (por ejemplo, manejo de tecnologías emergentes o habilidades de emprendimiento) más que en base a asignaturas tradicionales. En América Latina, se observa la tendencia de definir perfiles profesionales con estándares de competencia, reflejando recomendaciones internacionales (por ejemplo, de la UNESCO y la OIT) que vinculan la educación técnica con empleos de calidad. La articulación de estos enfoques con las políticas nacionales es crucial para mejorar los resultados educativos y laborales. En el marco de la Agenda 2030, la ETP está directamente relacionada con metas de aprendizaje efectivo y competencias para el trabajo. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 promueve “habilidades técnicas y vocacionales para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

A su vez, ODS8 (trabajo decente) exige formación que conecte con el mundo productivo. En consonancia, la UNESCO destaca que la ETP “ayuda a los jóvenes y a los adultos a adquirir las capacidades, los conocimientos, los valores y las actitudes que necesitan para encontrar un trabajo decente”, ofreciendo así una vía para reducir la enorme brecha de 267 millones de jóvenes sin empleo ni formación. Estos marcos internacionales legitiman la pertinencia curricular como un objetivo central de las políticas educativas en la región.

3.4. Relevancia de la educación técnica

3.4.1. Fomento del empleo

La educación técnica profesional es esencial en la actualidad, ya que proporciona a los jóvenes las habilidades necesarias para el ingreso al mercado laboral. Según datos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2017), los graduados de programas técnicos tienen una tasa de empleo significativamente más alta (13.8%) que aquellos que solo cuentan con educación secundaria, según la encuesta realizada por el Banco Central de la República Dominicana (2024).

Esto es particularmente relevante en un país donde la tasa de desempleo juvenil es sumamente alta, lo que resalta la necesidad urgente de implementar y fortalecer programas de EFTP. Además, es fundamental considerar

la adaptabilidad y actualización de los currículos en la educación técnica, garantizando que se alineen con las demandas del mercado. La rápida evolución tecnológica y económica exige que los programas de formación se ajusten continuamente para incluir nuevas competencias, desde habilidades digitales hasta conocimientos en sostenibilidad y gestión ambiental.

El análisis del sector de actividad económica es fundamental para comprender la dinámica del mercado laboral y la demanda de preparación profesional. Estos términos permiten evaluar la relación entre la producción de bienes y servicios, el capital financiero y físico, y el capital humano (fuerza laboral). Cuando un sector o rama experimenta crecimiento o decrecimiento, esto afecta directamente la demanda de trabajo y la formación necesaria para satisfacerla.

Según el informe de Amargós et al. (2015), del Instituto de Cooperación Técnico Social, Inc. (INCOTESI), se enfatiza que el estudio de las políticas de formación y capacitación de recursos humanos debe tener en cuenta las necesidades sectoriales. Esto no solo proporciona una estructura única agrupando y describiendo diferentes ocupaciones, sino que también facilita la identificación de las habilidades y la buena preparación de los jóvenes para cada puesto laboral. La incorporación de métodos de aprendizaje basados en proyectos o experiencias prácticas puede enriquecer aún más la formación, permitiendo a los estudiantes enfrentar desafíos reales en sus áreas de estudio.

Al considerar estas dos partes y el concepto laboral, se puede diseñar una política de formación y capacitación más efectiva para responder a las necesidades del mercado laboral y promover el crecimiento económico y social en la República Dominicana.

Realizar análisis exhaustivos de los sectores empresariales por las regiones geográficas que comprenden el país es crucial, ya que permite entender las necesidades y desafíos específicos de cada sector y región. Esto facilita la creación de programas en los que se preparen estudios específicos en los técnicos profesionales necesarios. Así, se puede lograr un equilibrio en la oferta de técnicos profesionales requeridos en nuestro país, aplicando la equidad regionalizada en las diferentes áreas.

Cada rama tiene sus propias características únicas, como procesos de producción, tecnología, requerimientos de habilidades y adquisición de competencias concretas que deben aplicarse en la práctica. Un buen análisis de las áreas es vital, ya que nos permite identificar las necesidades y oportunidades específicas dentro de un sector. Por ejemplo, en el ámbito de la energía renovable, la mecatrónica, el mantenimiento de turbinas eólicas y el alojamiento turístico, es crucial entender estas necesidades por áreas y regiones.

Además, se debe fomentar la innovación y el emprendimiento dentro de los programas de EFTP. Al capacitar a los estudiantes no solo en habilidades técnicas, sino también en gestión empresarial y desarrollo de proyectos, se les empodera para que puedan crear sus propios negocios o contribuir a la innovación en el sector privado. Esto no solo genera empleo, sino que también diversifica la economía y promueve un entorno más competitivo.

Al entender las necesidades por áreas y regiones, los programas de formación y las políticas pueden ser adaptados para abordar las demandas de esas ramas específicas, promoviendo la innovación y el crecimiento. La educación técnica profesional no solo equipa a los jóvenes con las habilidades que necesitan para ingresar al mercado laboral, sino que también actúa como un motor para el desarrollo económico y social de la República Dominicana.

3.4.2 Desarrollo económico y social

Existe una estrecha relación entre el análisis sectorial por ramas y el desarrollo económico y social, o sea, son bidimensional. Por un lado, el crecimiento económico y el desarrollo pueden crear nuevas oportunidades de

empleo e impulsar las demandas de habilidades y preparación específica. Por otro lado, las políticas y programas destinados a promover el crecimiento económico y el desarrollo social pueden informarse a partir de una comprensión de las dinámicas sectoriales y de las áreas, para la capacitación de los jóvenes.

El Ministerio de Estado de Educación (MINERD), involucrando a los técnicos del nivel secundario de la modalidad técnico profesional han implementado políticas concretas para apoyar la creación de Politécnicos focalizados según las necesidades de las regiones tomando en cuenta las provincias para que así las áreas o ramas a desarrollar en estos sean atractivas, innovadoras y motivadoras tanto para los estudiantes que las seleccionen y sean preparados con competencias para entrar al mercado laboral, como para las empresas que lo vayan a necesitar, de ahí se fomenta una economía más sostenible y próspera de la República Dominicana.

3.4.3. Respuesta a las necesidades del mercado

Los estudios técnicos se adaptan a las demandas del mercado laboral, formando profesionales en áreas críticas como la informática, la salud y la construcción. Esta alineación asegura que los egresados sean capaces de satisfacer las necesidades específicas de las empresas dominicanas, mejorando así la productividad y competitividad del país.

Por citar algunos, en el sector turístico, que representa una parte significativa del PIB dominicano (15.8%), hay una creciente necesidad de profesionales capacitados en áreas como gestión hotelera, gastronomía y atención al cliente, según el informe anual del Ministerio de Turismo de República Dominicana (2025), por lo que la formación técnica permite a los estudiantes adquirir habilidades específicas, contribuyendo al desarrollo del sector y a la economía nacional.

La educación técnica no solo forma trabajadores competentes, sino que también impulsa la innovación en diversos sectores. Los técnicos bien capacitados son fundamentales para implementar nuevas tecnologías y procesos que pueden transformar industrias enteras.

En el ámbito agrícola, la formación técnica puede facilitar la adopción de prácticas sostenibles y tecnologías avanzadas que aumenten la productividad y reduzcan el impacto ambiental. Esto es especialmente relevante en un país donde la agricultura es vital para la seguridad alimentaria y el sustento de muchas familias.

3.5. Desafíos en la Educación Técnica

3.5.1. Falta de Recursos

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) está enfocado en fortalecer la educación técnico-profesional para reducir la tasa de abandono escolar entre los estudiantes de secundaria y contribuir positivamente a la sociedad, capacitando a los jóvenes con habilidades que benefician al sistema productivo nacional.

El 10 de octubre de 2024, MINERD anunció un plan para expandir su oferta actual de educación técnico-profesional, que incluye la construcción de 70 nuevos politécnicos, la adecuación y equipamiento de 771 talleres, y la renovación del currículo para adaptarlo a las necesidades del mercado laboral.

Este proyecto también busca diversificar la oferta formativa en áreas como administración y comercio, informática, salud, turismo, electricidad, audiovisuales, agricultura y deportes. Para el año 2028, MINERD espera que 140,000 jóvenes estén matriculados en politécnicos y centros de arte, y aumentar el número de maestros calificados de 8,000 a 11,845.

Para llevar a cabo este plan, MINERD realizará una inversión de RD\$24,572 millones. En el año escolar 2023-2024, se registraron 92,349 estudiantes en educación técnico-profesional y 13,057 en programas de artes. Actualmente, alrededor del 30% de los adolescentes que están escolarizados a los 12 años abandonan el sistema

educativo antes de cumplir los 17.

3.5.2. Percepción Social

A menudo, existe una percepción negativa hacia la educación técnica, considerándola como una opción inferior a los estudios universitarios. (Pregunta oral aleatoria a jóvenes en la calle, 2024). Esta visión errónea puede desincentivar a los jóvenes a optar por programas técnicos, limitando así su acceso a oportunidades laborales valiosas.

Es crucial cambiar esta narrativa mediante campañas informativas que resalten las ventajas de la educación técnica, como su enfoque práctico y su alta tasa de empleabilidad. La promoción de historias exitosas de egresados puede ser una estrategia efectiva para mejorar esta percepción.

3.5.3. Desconexión con el sector productivo

La falta de colaboración entre instituciones educativas y empresas puede resultar en un desajuste de las habilidades que se enseñan y las que realmente requieren los empleadores, MINERD (2024). Esta desconexión puede llevar a una alta tasa de desempleo de los graduados técnicos, quienes pueden no estar preparados para enfrentar las exigencias del mercado laboral.

Es fundamental establecer una vinculación a tiempo por parte de los tutores docentes-empresariales para garantizar que la preparación curricular de los estudiantes esté actualizados, alineados con las necesidades del mercado laboral.

Los desafíos imperativos de los técnicos profesionales abordar los desafíos existentes mediante inversiones adecuadas, campañas de concientización efectivas y alianzas estratégicas con el sector productivo. Solo así se podrá maximizar el potencial de los estudios técnicos profesionales como motor del desarrollo en el país.

En los últimos tiempos según la evolución que se han dado en el mundo y que se están dando también en países como República Dominicana, se hace más incuestionable la actual demanda de personal vinculado con sectores modernos de producción con disponibilidad de empleomanía para jóvenes con un crecimiento dinámico y competitivo.

De ahí que sin duda el Ministerio de Educación habrá de asumir un importante papel en el sentido de crear políticas y programas y construcción de estructuras en cada comunidad donde hallan jóvenes de querer estudiar Técnico Profesional en áreas que le presenten oportunidades de trabajo, esa demanda de mano de obra en general y la de técnico profesional en particular tiende en aumentar la atracción de los estudiantes cuando pasan al segundo ciclo de Secundaria irse a los Politécnicos a seleccionar una área técnica.

Según José A. de Simone (1993), en su informe “papel de la educación Técnico-Profesional en el mejoramiento de las capacidades de los trabajadores del sector moderno ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos” aun pasando tres décadas está muy relacionado con lo que hoy se requiere en los jóvenes salientes de la modalidad técnico-profesional, donde expresa que siempre se buscan perfiles prospectivos, o sea jóvenes que puedan desempeñar o colaborar eficazmente en proyectos de crecimiento laboral y que contribuyan a crear condiciones óptimas para los mismos. En estos tiempos los perfiles de los egresados de los técnicos deben tener algunas o todas las características que exigirán las empresas a contratarlos.

- Capacidad para actuar en distintos contextos con alto grado de eficiencia.
- Manejarse en espacio amplio y con estructura pequeña.
- Liderazgo para dirigir equipo de trabajo, generando un compromiso de toda la estructura bajo su responsabilidad.

- Autonomía para el manejo de moderna tecnología y otras de gestión (comunicación, sistema de información)
- Preparación para transitar por diferentes situaciones manejando los conflictos y ritmos cambiantes en contextos cada vez más complejos.

Tomando en cuenta que el marco de profundas transformaciones económicas, sociales, políticas, del presente y las previsibles, la problemática de la formación de técnico profesionales cada vez se hace más compleja, porque ni las instituciones educativas, ni las empresas están preparadas para enfrentar y dar respuesta a los cambios que se presentan en la sociedad de manera muy rápida.

Se hace necesario llevar a cabo una planificación sistemática que aporte a los técnicos la formación que le permitan actuar en los nuevos contextos y avanzar más en la profundización de los procesos de articulación estrecha entre las instituciones educativas y las empresas, y formar a los jóvenes dentro del marco de esquema que se adapten a los nuevos contextos o situaciones futuras.

Para Amargós et al. (2015), se necesita una mayor y continua adecuación del sistema educativo al requerimiento del aparato productivo, sin descuidar la formación integral de los jóvenes. Las empresas necesitan buenos técnicos en distintas áreas, pero que sin importar cuál sea tengan vocación generalista y con habilidades blandas (manejo de conflictos, manejo de tiempo, manejo del estrés, habilidades de comunicación, servicio al cliente, control emocional, etc.), y de otras áreas que complementen su productividad laboral tales como tecnología, un segundo idioma (preferiblemente el inglés). Todo esto se agrega por la creciente competitividad de los mercados dándose una mayor exigencia sobre los recursos humanos y su constante actualización.

Es importante dar a conocer que los estudios del técnico profesional deben estar dispuesto a estudiar permanentemente para adquirir conocimientos, competencias y experiencias prácticas complementarias con su formación de base, ya que en muchos casos su empleo dependerá de la firmeza con que el país se proponga crear su infraestructura tecnológica y organizativa. A fin de crear una producción especializada y con un alto grado de integración.

3.5.4. Las innovaciones laborales

En el sistema educativo las innovaciones se dan cuando a la ubicación que los individuos van teniendo dentro del mundo laboral. La clave de esa ubicación está dada por el proceso de división del trabajo. Por lo que uno de los determinantes más significativo de ese proceso que se acentúa en países como República Dominicana que está experimentando modernizaciones y cambios tecnológicos importantes en su organización productiva.

En estos países de cambios y organización productivos se hace cada vez más importante y necesario el estudio técnico profesional porque habrá mayor demanda y por ende mayor empleomanía, pero esto significa que las modernizaciones en las empresas requerirán a jóvenes con competencias específicas y transversales para desempeñar con calidad su rol de empleado sin generar desajustes de orden personal, social y económico.

El mundo se ha transformado a pasos gigantescos ocasionando situaciones problemáticas en las regiones y países en vía de desarrollo, por lo que se hace necesario formar jóvenes en áreas distintas en los técnicos profesionales y esto no deja de lado a República Dominicana para poder satisfacer y dar respuestas a las demandas laborales que fluyen de los sectores empresariales y ayudan a la sostenibilidad socioeconómico. Para Cándida Domínguez Valerio (2020), en su tesis doctoral “Análisis de la relación entre el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes de secundaria frente al desarrollo sostenible. Un estudio de caso en un país en vía de desarrollo” interpreta que el término sostenibilidad, hace referencia al desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las próximas generaciones. El desarrollo de la sostenibilidad busca establecer mejoras de manera inmediata y a corto y largo

plazo.

En los países más desfavorecidos deben establecerse estrategias para capacitar a las nuevas generaciones de jóvenes con competencias desarrolladas que le permitan ocupar un puesto laboral con eficacia y eficiencia, que satisfagan su empleador. En este sentido la buena formación ayudara a impulsar el pensamiento crítico a la hora de analizar una problemática y tomar decisiones.

La sostenibilidad tiene relación con las habilidades, competencias, la educación, el conocimiento y el comportamiento que tenga la población. Por lo que es vital ofrecer programas de educación en sostenibilidad para los jóvenes que aportaran al desarrollo de sus pueblos. La sostenibilidad sugiere que los bienes y servicios producidos en un lugar deben proporcionar un equilibrio en los diferentes sectores económicos, por lo que la armonía entre la oferta y la demanda dará estabilidad en los contratos laborales a los estudiantes salientes, a la vez que serán de estímulos a los venideros jóvenes a elegir el técnico profesional, porque a un cercano futuro ellos también tendrán la oportunidad de entrar al mercado laboral en las distintas áreas de su preparación.

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) en su informe sobre el Plan de Fortalecimiento de los Centros de Educación Técnico Profesional (2024), expresa que, con el impulso de la industrialización, la ETP se ha diversificado y sin importar el sexo los jóvenes se han incorporado en actividades de servicios, aunque las diferencias de géneros aún persisten. Para enfrentar esas desigualdades se han elaborado programas específicos para mujeres, con el objetivo de mejorar su condición económica a través del desarrollo de las habilidades técnicas que, por consiguiente, ha traído importantes avances en la equidad de género.

En la revisión y actualización del Diseño Curricular (2022), nos dice que en la Republica Dominicana, la ETP ha transitado un camino marcado por distintos desafíos que, aun con los cambios realizados para ofrecer las mejoras educativas, su impacto no ha alcanzado el nivel deseado, provocando en el presente una de sus etapas más críticas. Para fortalecer la calidad del técnico profesional, el Ministerio de Educación (MINERD), con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), han creado el Proyecto Plan de Fortalecimiento de la Educación Técnico-Profesional en los años seguidos 2015-2020, con el objetivo de mejorar la calidad de los centros educativos.

Cada programa se concentra en alcanzar su meta mediante la actualización curricular de la ETP, con el fin de ellos se ajusten a las necesidades actuales de los jóvenes en este siglo XXI y que resulten atractivos, para que se interesen a estudiar un área del técnico Profesional que se estén ofertando en el centro que se imparta. Además, se toma en cuenta a capacitación de los docentes a que enseñen usando nuevas tecnologías, estrategias con dinamismo, que fortalezcan el proceso y desarrollen competencias en sus estudiantes que les ajusten a su integración laboral con éxitos.

3.6. Enfoque prospectivo aplicado a la ETP

El análisis prospectivo contempla cómo las políticas actuales pueden dirigir el futuro educativo y productivo. Según la CEPAL, la prospectiva para el desarrollo articula “las aspiraciones, deseos y potencialidades” relevantes de la sociedad y las configura en “futuros posibles mediante escenarios que permitan el desarrollo de acciones anticipatorias en el presente”. En otras palabras, proyectar escenarios futuros ayuda a planificar políticas robustas y flexibles. Aplicando esto a la ETP, es necesario imaginar posibles transformaciones (por ejemplo, la automatización industrial, la transición verde o la digitalización) y preparar los sistemas educativos para ellas. De allí la importancia de integrar la prospectiva en la formulación de políticas: no basta resolver problemas inmediatos, sino también generar políticas y currículos que favorezcan desarrollos sostenibles e inclusivos en el largo plazo. Este enfoque analítico es el que se adopta en el presente estudio.

4. Conclusiones

La ETP en la República Dominicana se ha consolidado como una prioridad en la agenda educativa y de desarrollo, en consonancia con la Agenda 2030 y las necesidades del crecimiento económico nacional. Las políticas recientes han impulsado reformas estructurales importantes, como nuevos marcos legales, actualización curricular basada en competencias, fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo y mecanismos de aseguramiento de la calidad. Sin embargo, persisten desafíos en su implementación, especialmente por limitaciones de recursos, deficiencias de infraestructura, necesidad de mayor formación docente y débil coordinación intersectorial.

El diseño curricular de la ETP busca responder a las demandas del mercado laboral mediante programas pertinentes, prácticos y orientados a resultados. Se destaca la importancia de integrar tanto habilidades técnicas especializadas como competencias blandas, tales como trabajo en equipo, adaptabilidad y resolución de problemas. También se subraya la necesidad de incorporar tecnologías emergentes, incluida la inteligencia artificial, como competencia transversal para preparar a los estudiantes ante los retos del siglo XXI.

Asimismo, la investigación resalta que la equidad debe ocupar un lugar central en la ETP, considerando igualdad de género, inclusión de zonas rurales y atención a la diversidad. Para aumentar su atractivo entre los jóvenes, se recomienda ajustar la oferta académica a las demandas reales de las empresas y a los intereses estudiantiles, con base en diagnósticos comunitarios y del mercado laboral.

Los hallazgos indican que la ETP es clave para reducir el desempleo juvenil, fomentar el emprendimiento y fortalecer sectores estratégicos como turismo, agricultura y manufactura. Su fortalecimiento exige una alianza efectiva entre gobierno, instituciones educativas, sector privado y sociedad civil, con el fin de garantizar oportunidades laborales dignas, desarrollo sostenible y mayor bienestar social para el país.

6. Referencias

- Amargós, O., Hasbún, D., & Pérez Ogando, J. (2015). Estudio prospectivo sobre demandas cualificaciones técnico-profesionales en República Dominicana (Informe final preliminar). Instituto de Cooperación Técnico Social, Inc. - INCOTESI. Santo Domingo, D. N. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-tecnico-profesional/W6s5-fvv6-educ-neo-estudio-prospectivo-sobre-demandas-cualificaciones-tecnico-profesionales-en-republica-dominicanapdf.pdf>
- Banco Central de la República Dominicana. (2024). Economía dominicana genera 238,972 nuevos ocupados netos en doce meses, situando el total de ocupados por encima de los 5 millones en abril-junio de 2024. <https://www.bancentral.gov.do/a/d/6008-economia-dominicana-genera-238972-nuevos-ocupados-netos-en-doce-meses-situando-el-total-de-ocup>
- De Simone, J. A. (1993). Educación, trabajo y empleo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie02a04.htm>
- Domínguez-Valerio, C. M. (2020). Análisis de la relación entre el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes de secundaria frente al desarrollo sostenible: Un estudio de caso en un país en vía de desarrollo (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, UCOPress. Recuperado de <https://bvearmb.do/handle/123456789/1463>
- García-Aretio, L. (2019). Estrategias pedagógicas en la era digital: Retos y oportunidades para la educación técnica. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 11-31.
- Gómez-Galán, J., Martínez, I., & Fernández, I. (2021). Simulaciones y tecnologías digitales en la educación técnica

- profesional: Un análisis de impacto en el aprendizaje. Informática y Educación, 163, 104099.
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. (2012). Ley 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. <https://r.issu.edu.do/Cx>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2019). Guía para implementar el Módulo de Formación en Centros de Trabajo de la Educación Técnico-Profesional (ETP) en la República Dominicana. <https://r.issu.edu.do/uG>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2024). Plan de fortalecimiento de los centros de educación técnico profesional. <https://ideice.gob.do/descargas.php?ruta=cGRmL3B1YmxpY2F0aW9ucy8%3D&nombre=MjAyNDA3MTgwOTE4MzEucGRm&descarga=plan-de-fortalecimiento-de-los-centros-de-educacion-tecnico-profesional&return=20240930150240>
- Ministerio de Educación. (2022). Informe ejecutivo: Proyecto evaluación politécnicos (Informe No. 2022). <https://flei.edu.do/wp-content/uploads/2022/08/INFORME-EJECUTIVO-Proyecto-Evaluacion-Politecnicos-2022.pdf>.
- Ministerio de Turismo de la República Dominicana. (n.d.). Aportes del turismo para este año US\$17.7 mil millones. <https://mitur.gob.do/noticias/aportes-del-turismo-para-este-ano-us17-7-mil-millones/#:~:text=Asimismo%2C%20para%20el%20t%C3%A9rmino%20de,34%25%20frente%20al%20a%C3%B1o%20anterior.>
- Mora, A., Fernández, D., & Román, M. (2021). Pertinencia de la educación y formación técnico-profesional. En Programa Estado de la Nación (Ed.), Sexto Estado de la Región 2021 (pp. 325-352). <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8106>
- Vargas Lucas, P. (2024). Programa piloto PROETP/RED ETP para la pertinencia de la Educación Técnico Profesional. IDEICE. <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-197-programa-piloto-proetp-red-etp-para-la-pertinencia-de-la-educacion-tecnico-profesional>.
- UNESCO. (2020). Del acceso al empoderamiento. Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género. Perfiles Educativos. <https://www.redalyc.org/journal/132/13271607012/>
- UNESCO. (2023). Estrategia para la transformación digital en la educación técnica. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384567>
- Arrieta, J., & Narváez, C. (2022). Reformas educativas y formación técnica en Colombia. Revista de Educación Latinoamericana, 18(2), 45-62. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/educacion/article/view/1234>
- Sepúlveda, M. (2017). La educación técnica en América Latina. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/42289>

Declaración de conflictos de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Luis Felipe García Rosado: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Luis Felipe García Rosado: diseño del artículo, revisión de todo el artículo

Luis Felipe García Rosado: Bibliografía.

Contribución de autoría

Conceptualización: Luis Felipe García Rosado

Curación de datos: Luis Felipe García Rosado

Análisis formal: Luis Felipe García Rosado

Investigación: Luis Felipe García Rosado

Metodología: Luis Felipe García Rosado

Gestión del proyecto: Luis Felipe García Rosado

Recursos: Luis Felipe García Rosado

Software: Luis Felipe García Rosado

Supervisión: Luis Felipe García Rosado

Validación: Luis Felipe García Rosado

Pantalla: Luis Felipe García Rosado

Redacción - borrador original: Luis Felipe García Rosado

Redacción, revisión y edición: Luis Felipe García Rosado