ReDoCiE
Revista Dominicana de Ciencias de la Educación
Vol. 2. N° 1 (2025)
e-ISSN
3117-2776

La concepción curricular a través de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera

The curricular conception though Francisco's work Ariel Ruiz Aerie

Aracelia Sotolongo Herrera
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes, La Habana, Cuba
Correo electrónico: araceliasoto81@gmail.com
ORCID:0000-0003-2977-9450

Lilia Fernández Martínez
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes, La Habana, Cuba
Correo electrónico: liliafm@uccfd.cu
ORCID 0000-0001-7834-2041

Maritza Rosales Fajardo
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes, La Habana, Cuba
Correo electrónico: maritzarf@uccfd.cu
ORCID 0000-0001-9671-3061

Artículo Científico /
Scientific Article

Palabras clave: currículo, teoría curricular, obra pedagógica

Keywords: curriculum, curricular theory, it works pedagogic

Cómo citar/ How to cite: Sotolongo Herrera, A., Fernández Martínez, L., & Rosales Fajardo, M. (2025). La concepción curricular a través de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera. Revista Dominicana De Ciencias De La Educación, 2(1), 35-40. https://revista.idoce.edu.do/index.php/ReDoCiE/article/view/20

RESUMEN

La discusión sobre el término currículo, así como el análisis de su clasificación atendiendo a tipos, requiere que se defina aproximadamente el significado que se le atribuirá a otros vocablos de la teoría curricular (concepción curricular, enfoque o estilo curricular, modelo y evaluación curriculares) que son imprescindibles para centrar la discusión en relación con el valor de la práctica curricular, para dar un sentido inclusivo al currículo en la labor pedagógica. Lo anterior condiciona la importancia de proyectar el currículo escolar con arreglo a un diagnóstico integrador en el que se articule lo cognitivo y lo afectivo, así como otros elementos socioeducativos previos a la elaboración del currículo escolar.

ABSTRACT

The discussion on the term curriculum as Well as the analysis of their classification assisting to types requires that he/she defined the meaning that will be attributed to other words of the theory curricular (conception, focus or style curriculum, model and evaluation curriculum). That approximately they are indispensable to center the discussion in connection with the value of the practice curriculum for to give a sense inclusive al curriculum in the pedagogic work. The above mentioned conditions the importance of projecting the school curriculum with arrangement to an integrative diagnosis in which is articulated the cognitive and affective this way like other elements previous partner educational to the elaboration of the school curriculum.

Recibido, 29/02/2025. Revisado, 24/04/2025. Aceptado, 07/05/2025. Publicado 30/06/2025

Copyright: © 2025 Aracelia Sotolongo Herrera, Lilia Fernández Martínez, Maritza Rosales Fajardo; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de atribución de Creative Commons (CC BY 4.0), que permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite debidamente la obra original.

1. Introducción

El currículo constituye una categoría esencial dentro de la Pedagogía, en tanto expresa la intencionalidad formativa de la sociedad y orienta la organización de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Su estudio rebasa la simple estructuración de contenidos y métodos, pues implica comprender los fundamentos científicos, metodológicos y axiológicos que sostienen la formación integral del ser humano. Desde esta perspectiva, la teoría curricular se configura como un campo de reflexión imprescindible para explicar, diseñar y perfeccionar la práctica educativa en correspondencia con las exigencias históricas y sociales de cada contexto (Ruiz, 1996b, 2002a, 2003a).

En la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera se aprecia una visión integradora del currículo, sustentada en la relación dialéctica entre teoría y práctica, en el carácter científico de la Pedagogía y en la necesidad de concebir el proceso educativo desde fundamentos investigativos sólidos. Para este autor, la educación no puede entenderse al margen de una concepción científica del aprendizaje, de la investigación educativa y de la formación del profesorado, aspectos que se articulan en la construcción curricular como proceso consciente, contextualizado y transformador (Ruiz, 1996a, 2001b, 2003b, 2005b).

Asimismo, Ruiz destaca que el currículo escolar debe proyectarse de manera que contribuya a la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones, lo que exige una adecuada articulación entre objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y condiciones organizativas del proceso pedagógico (Ruiz, 1986, 2003a, 2005a). En esa dirección, sus aportes trascienden el plano estrictamente curricular y se extienden hacia la higiene escolar, la investigación pedagógica y la comprensión de la escuela como espacio de desarrollo humano, lo que refuerza la necesidad de estudiar su pensamiento de forma integral (Ruiz, 2007b, 2007c).

El análisis de su producción científica permite reconocer la coherencia de una concepción pedagógica comprometida con el perfeccionamiento continuo de la educación y con la búsqueda de respuestas teóricas y metodológicas ante los desafíos de la práctica escolar. Por ello, el presente artículo tiene como propósito analizar la concepción curricular presente en la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera, a fin de valorar sus fundamentos, principales aportes y vigencia para la educación contemporánea.

1. Desarrollo

El estudio del currículo y las múltiples relaciones que se establecen en él, es a la teoría y práctica curricular, lo que la esencia al fenómeno, ya que los fundamentos curriculares sustentan todo el currículo, de manera directa o indirecta y orientan su concepción, puesta en práctica y evaluación. Múltiples resultan los tópicos acerca de la teoría y práctica curricular

En relación con ello Ruiz (2003, pp: 45-47) señala:

> "Teniendo en cuenta los intereses y necesidades políticas, ideológicas, económicas y sociales de la construcción de una nueva sociedad más humana y más justa, donde se garanticen las condiciones de salud, de educación y de vida a todos los ciudadanos, la concepción del sistema nacional de educación tiene que concebirse de forma centralizada, de manera que permita garantizar la unidad dentro de la diversidad y la generalidad dentro de la singularidad, es decir lograr diseñar aquellos rasgos esenciales que caractericen la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones cubanas de acuerdo con el modelo de hombre cubano que hoy necesitamos".

En un mundo de hoy tan controvertido, donde se agudizan no solo las contradicciones políticas e ideológicas, sino las que tienen un carácter cienciológico, donde brotan las concepciones paradigmáticas de todos los tipos y sobre todos los problemas, sobre la formación del hombre, la Pedagogía como Ciencia, que se ocupa de la educación

de las nuevas generaciones, debe partir de las leyes fundamentales histórico-dialécticas del materialismo y su concreción dentro de la coyuntura histórico-cultural que le ha tocado vivir a nuestra sociedad.

La necesidad de concebir un sistema educativo dirigido a lograr la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, hace que la problemática de la teoría curricular dentro de la Pedagogía, como la ciencia fundamental donde recae esta formación, alcance un significante papel.

En su texto: "Cómo concebir el curriculum escolar". Cita:

> "Esta obra tiene la pretensión de propiciar un acercamiento hacia aquellas cuestiones más esenciales de la teoría y la practica curricular con el objetivo de contribuir a lograr un mejor trabajo por parte de maestros profesores, directores de escuelas, funcionarios e investigadores de la educación, en la noble misión de formar a nuestros ciudadanos continuadores de los que luchan por alcanzar el bienestar de toda nuestra sociedad". (2007, p.

Por lo que la Ciencia Pedagógica en Cuba está obligada a verificar su nivel de desarrollo actual y las posiciones teóricas hasta ahora elaboradas y en consecuencia tomar las direcciones y las acciones que posibiliten encontrar las respuestas a las nuevas exigencias que la sociedad demanda. (2007, p.3)

En un mundo de hoy tan controvertido, donde se agudizan no solo las contradicciones políticas e ideológicas, sino las que tienen un carácter cienciológico, donde brotan las concepciones paradigmáticas de todos los tipos y sobre todos los problemas, sobre la formación del hombre, la Pedagogía como Ciencia, que se ocupa de la educación de las nuevas generaciones, debe partir de las leyes fundamentales histórico-dialécticas del materialismo y su concreción dentro de la coyuntura histórico-cultural que le ha tocado vivir a nuestra sociedad.

La necesidad de concebir un sistema educativo dirigido a lograr la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, hace que la problemática de la teoría curricular dentro de la Pedagogía, como la ciencia fundamental donde recae esta formación, alcance un significante papel.

Con relación a este aspecto (Ruiz, 2007, p.108) señala:

El punto de partida de la teoría curricular es la unión de la teoría y la práctica.

La teoría científica está siempre relacionada directa o indirectamente con la experiencia práctica. El desarrollo de la práctica escolar, las experiencias pedagógicas, que fueron logradas mediante la actividad pedagógica práctica poseen una gran significación para el desarrollo de la teoría curricular. Al mismo tiempo el ritmo de desarrollo de la práctica escolar está en dependencia del proceso de desarrollo y del avance de la ciencia. La ciencia ayuda a reconocer las leyes de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano y hacerlas aplicables en la práctica.

Aun cuando la práctica de los últimos años ha demostrado dos tendencias suficientemente significativas: los programadores educativos se han interesado más por transformar, cambiar o mejorar los programas que comprender más profundamente la naturaleza de los currículos y de la misma forma, aunque se estimule a los profesores y a los dirigentes escolares a participar dentro de la problemática reformista en la búsqueda de satisfacer un reclamo popular, ninguno ha estado interesado en particular en la teoría del currículo.

Ello no quiere decir que no exista la necesidad de profundizar lo suficiente en la teoría para comprender mejor la práctica. Teniendo en cuenta el desarrollo de las ciencias en la actualidad la necesidad cada vez mayor de obtención de mejores resultados en cualquiera de las tareas económicas y sociales que la sociedad demande, no es posible concebir hoy un sistema educativo sin apoyarse en la teoría y práctica curricular.

Sobre la base de una posición histórico-dialéctica-materialista, la teoría curricular alcanza una nueva calidad y un nivel superior de desarrollo, dado no solo por la variación de los objetivos y el contenido instructivo educativo derivado de otra concepción del mundo sino también de las exigencias y las posibilidades de la planificación y

dirección científica del proceso social.

Sobre la Higiene Escolar.

En su texto "Teoría y Metodología sobre la Higiene Escolar" expresó:

"La solución de los problemas para lograr un sistema educativo lo suficientemente armónico capaz de propiciar un adecuado desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones de acuerdo, tanto con las condiciones biológicas individuales, como con las económico-sociales, constituye uno de los principales esfuerzos de toda nuestra sociedad". (2007, p.2).

En este sentido juega un papel relevante los esfuerzos dirigidos a lograr una adecuada concepción curricular que responda a las verdaderas capacidades de los alumnos, de manera que puedan satisfacer las exigencias tanto cuantitativas como cualitativas establecidas para cada grupo etareo, cada grado y nivel sin provocar niveles de riesgos para la salud y los rendimientos.

A pesar de la importancia que juegan los estudios y las investigaciones relacionadas con la normalización de la carga docente de los escolares no solo para los diseñadores y programadores curriculares, sino para las adecuaciones programáticas que deben realizar los propios profesores y maestros en este sentido, en la actualidad no son muchas las instituciones ni los grupos de científicos ni especialistas en la esfera pedagógica, curricular, higiénica, ni en la organización escolar que incursionan en esta dirección, limitándose la posibilidad de profundizar en estos conocimientos y reduciéndose las probabilidades de lograr mejores propuestas educativas.

En la actualidad es predominante el criterio de que la calidad del proceso docente educativo está dada fundamentalmente por la efectividad de las estrategias didácticas que tienen como fundamento el método de enseñanza, olvidándose de aquellos aspectos que tienen que ver no solo con el aprendizaje derivado de otras cosas, de la salud, de la capacidad de trabajo físico, intelectual y de los rendimientos de los escolares.

El propósito de esta investigación es contribuir a situar en su justa consideración aquellos aspectos teóricos, metodológicos, organizativos y prácticos que se relacionan con la normalización de la carga docente de los escolares, de manera que puedan ser utilizados por directores y maestros en la práctica educativa programática cotidiana.

Es por ello que, como parte de las múltiples tareas del continuo perfeccionamiento de cualquier Sistema Nacional de Educación, sea necesario estudiar de forma sistemática el comportamiento de los principales factores implícitos en la carga externa propio del proceso docente educativo y que inciden en la carga docente interna de los escolares y repercuten en su salud y en sus rendimientos entre los que se destacan:

Los determinados por el "contenido" de la enseñanza, tales como el currículo, los programas, los libros de textos, cuadernos de trabajo, u otros materiales docentes, extradocentes o extraescolares.

- ✓ Los determinados por la "escuela", tales como, el horario, la organización del trabajo docente y metodológico en la escuela y fuera de la escuela y los controles.
- ✓ Los determinados por la calificación y experiencia pedagógica del personal docente.
- ✓ Los vinculados con el proceso de enseñanza–aprendizaje áulico y fuera del aula y de la escuela.

Es por ello por lo que esta investigación tiene el propósito de propiciar un acercamiento y tal vez, un entendimiento, sobre aquellos problemas relacionados con:

- ✓ La docente externa del currículo y los planes de estudio.
- ✓ La carga docente externa del libro de texto.
- ✓ La carga docente–horaria.

La carga docente externa del proceso de enseñanza–aprendizaje y los provocados por la experiencia

pedagógica del maestro

El Dr. Cs. Valle Lima, refiriéndose a Ariel en una ocasión dijo: Considero importante divulgar su obra por la transcendencia en el plano de la investigación y la teoría curricular, entre otros aspectos importantes. El Dr. C. Ruiz Aguilera constituye un paradigma de pedagogo y de revolucionario, siempre dispuesto a ayudar y colaborar cuando se le necesitó, su obra es de obligada consulta, cuando de Pedagogía, Metodología de la Investigación y Teoría Curricular se habla. Coincidimos cuando hizo el Doctorado en Alemania. También en el año 85-86, cuando realizaba el doctorado, me acerqué a Ariel y me dio tantas sugerencias, que realicé el Capítulo I de la tesis doctoral.

5. Conclusiones

Todo lo anterior muestra que la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera constituye una importante contribución a la educación cubana y deviene un hecho que representa un modelo que aunó: identidad, creatividad, investigación, promoción, formación y desarrollo de los valores, defensor de los derechos del maestro, que llevó con su actuación diaria y ejemplo, tienen hoy plena validez para la organización de la actividad educacional y para el trabajo que se desarrolla con los maestros en formación y los ya formados, pues ayuda a pensar en los retos actuales y desde la interpretación de su obra se hace un ejercicio inaplazable para encontrar los caminos del presente y proyectar el futuro.

Es Francisco Ariel Ruiz Aguilera acreedor de la condición de maestro y pedagogo, por el espíritu de su obra, por su proyección, por las vías y los modos que empleó a favor de la formación integral del hombre.

6. Bibliografía

Ruiz, A. (1986). Teoría y metodología de la educación física y el deporte. Pueblo y Educación.

Ruiz, A. (1996a). Teoría y metodología del aprendizaje. Pueblo y Educación.

Ruiz, A. (1996b). El carácter científico de la pedagogía. Pueblo y Educación.

Ruiz, A. (1998). Metodología de la investigación educacional [CD-ROM]. I.C.C.P.

Ruiz, A. (2000a). Aprender a aprender. Espaço Pedagógico.

Ruiz, A. (2000b). El problema de lo objetivo y lo subjetivo en la investigación educativa. Roteiro.

Ruiz, A. (2001a). La pedagogía como ciencia. Espaço Pedagógico, Universidad de Passo Fundo.

Ruiz, A. (2001b). Metodología de la investigación educativa. Pueblo y Educación.

Ruiz, A. (2002a). Compendio de pedagogía. Pueblo y Educación.

Ruiz, A. (2002b). Metodología de la investigación. Pueblo y Educación.

Ruiz, A. (2003a). Teoría y práctica curricular. Pueblo y Educación.

Ruiz, A. (2003b). Algunas consideraciones sobre la formación científica investigativa de los profesores. En Ponencia Pedagogía 2003. Editora Educación Cubana.

Ruiz, A. (2005a). Cómo concebir el currículo escolar [CD-ROM]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; Aplusele.

Ruiz, A. (2005b). La investigación educativa [CD-ROM]. IPLAC.

Ruiz, A. (2006). Actividad física: beneficio y desafío. En 11. Congreso Mundial de Deportes para Todos. Editora Educación Cubana.

Ruiz, A. (2007b). La investigación pedagógica en la práctica educativa en Cuba [CD-ROM]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Ruiz, A. (2007c). Teoría y método para el estudio de la higiene escolar [CD-ROM]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Declaración de conflictos de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Aracelia Sotolongo Herrera: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.
Lilia Fernández Martínez: diseño del artículo, revisión de todo el artículo
Maritza Rosales Fajardo: Bibliografía.

Contribución de autoría

Conceptualización: Aracelia Sotolongo Herrera
Curación de datos: Lilia Fernández Martínez
Análisis formal: Maritza Rosales Fajardo
Investigación: Aracelia Sotolongo Herrera
Metodología: Lilia Fernández Martínez
Gestión del proyecto: Maritza Rosales Fajardo
Recursos: Aracelia Sotolongo Herrera
Software: Lilia Fernández Martínez
Supervisión: Maritza Rosales Fajardo
Validación: Aracelia Sotolongo Herrera
Pantalla: Lilia Fernández Martínez
Redacción - borrador original: Maritza Rosales Fajardo
Redacción, revisión y edición: Aracelia Sotolongo Herrera